

РОЛЬ ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКТИВИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Никонов А.Н., Герберг А.А., Тимофеева А.П.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. В условиях сегодняшней жизни всё больше возрастает спрос на специалистов, которые способны полноценно и качественно трудиться в реалиях постоянно изменяющегося мира. Традиционные методы образования, которые отводят обучаемому пассивную роль слушателя, мало отвечают нынешним требованиям по формированию динамических характеристик будущих специалистов, благодаря которым они должны уметь быстро адаптироваться к новым или нестандартным ситуациям.

Современная педагогическая теория предполагает развитие не только интеллектуальных способностей студента, но и практически его ориентировать и мотивировать, управлять вниманием, обучать процессу самостоятельного учения и развития, расширять креативный потенциал. Решить эти задачи, а также уйти от пассивного усвоения знаний студентами, можно разумно сочетая традиционные и интенсивные технологии обучения.

Необходимо непрерывное и динамичное совершенствование процесса обучения таким образом, чтобы он сформировал у молодых специалистов-медиков и провизоров качества и компетенции, помогающие им уметь быстро перестраиваться, а также постоянно опережать существующие тенденции, уметь прогнозировать перспективные направления в своей профессиональной деятельности.

Цель. Изучить возможности развивающего потенциала интенсивных технологий по активизации процесса обучения и показать необходимость применения данных педагогических технологий в практической работе со студентами ВГМУ.

Материалы и методы исследования. Материалы исследования основаны на изучении методического мастерства и опыта практической преподавательской деятельности в УО «Витебский государственный медицинский университет»; также использованы интернет-ресурсы и литературные источники. Метод исследования: логико-аналитический.

Результаты исследования. Современная система образования считает приоритетным формирование у студентов творческого и самостоятельного мышления. Поэтому в последние годы в дидактике всё больше обращается внимание на необходимость поиска путей для активизации познавательной активности учащихся в ходе образовательного процесса. Одним из путей решения проблемы является использование так называемых интенсивных систем, технологий и методов для активизации процесса обучения.

Интенсивные педагогические технологии имеют ряд методологических преимуществ, связанных с их развивающим потенциалом. Отличительными признаками интенсивных методов обучения являются следующие:

- 1) в центре образовательного процесса находится студент с его индивидуальными особенностями и интересами;
- 2) групповая форма организации работы участников образовательного процесса;
- 3) целенаправленная постоянная активность каждого студента;
- 4) динамичное, эмоционально окрашенное общение студентов и преподавателя;
- 4) высокая степень мотивированности и эмоциональной вовлечённости студентов;
- 5) практическая направленность деятельности участников образовательного процесса;
- 6) игровой и творческий характер обучения;
- 7) использование уже накопленного багажа знаний и опыта студентов;
- 8) постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (студентов и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы;

9) рефлексия процесса обучения его участниками [3].

Интенсивное обучение способствует развитию у обучаемых критического мышления, которое предполагает не просто усвоение готовых знаний в логике, представленной в учебном пособии или преподавателем. Приоритетным становится рассмотрение и исследование изучаемого явления с разных сторон и с разных позиций. Результатом должно стать самостоятельное формулирование выводов и умозаключений, обоснованных знанием предмета и опорой на опыт [2].

Проанализировав множество различных методик, можно выделить ряд принципов, лежащих в основе интенсивных технологий по активизации учебного процесса:

1. Принцип коллективного взаимодействия субъектов учебной деятельности заключается в том, что студенты активно общаются между собой, расширяют свои познания, совершенствуют умения и навыки. Решающим фактором является возникающий положительный психологический микроклимат, что в значительной мере отражается на итоговом результате.

2. Принцип личностно-ориентированного общения предполагает значительное влияние на успешность процесса обучения общения, его характера и стиля. В процессе общения все его участники являются одновременно и субъектами и объектами деятельности.

3. Принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса является не только качественной, но и количественной характеристикой интенсивных технологий. Характеризуется высокой насыщенностью и плотностью общения, разнообразием форм работы.

4. Принцип вариативности упражнений. В результате заданных меняющихся ситуаций студент должен выйти на решение единой поставленной цели занятия, используя различные подходы.

В учебном процессе любого современного ВУЗа при применении интенсивных технологий, активизирующих обучение, инновационными будут являться игровая модель и модель учебной дискуссии. В их основе – организация поисковой деятельности, принятие самостоятельных решений, внутригрупповая и междисциплинарная дискуссии по актуальным проблемам медицины и фармации. Готовые знания не даются студентам. Студенты побуждаются преподавателем к самостоятельному поиску решения поставленных практических задач в результате применения им разнообразных игротехнических и креативных средств. Активность преподавателя в данном случае сменяется активностью студентов – это решающий фактор эффективности учебного взаимодействия.

При активном обучении в рамках использования интерактивных технологий главной задачей преподавателя становится моделирование ситуаций-кейсов, позволяющих наиболее полноценно развивать у студентов практические навыки и умения. Для этого можно рекомендовать применять имитационные деловые игры, проектирование сценариев, ролевые игры и инсценировки, дебрифинг («здесь» и «сейчас»), баскетметод (информационный лабиринт) и другие [1].

В зависимости от цели занятия и избранной технологии преподаватель выступает в том или ином амплуа, например, преподаватель-лидер, преподаватель-организатор, преподаватель-коммуникатор, а в случае моделирования конфликтной ситуации в диадах «врач-пациент», «врач-родственник пациента» или «врач-врач» в роли преподавателя-психолога. Для преподавателя и студентов является важным единое понимание проблемы, умение определить общее коммуникативное и смысловое поле, формулировать стратегические цели обучения. Необходимым условием является наличие у преподавателя опыта работы при групповом взаимодействии, умение целесообразно применять диалог и полилог (структурированный диалог).

Заключение. В современном практикоориентированном образовательном процессе всё более востребованными становятся интенсивные и интерактивные педагогические технологии, направленные на формирование социально-личностных, академических и профессиональных компетенций у будущих врачей и провизоров.

Литература:

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие/А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе об-

разования: учеб. пособие /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

3. Борисова, М. Применение активных методов обучения на учебных занятиях/М. Борисова//Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. –2016. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/10/22/tehnologii-aktivnogo-obucheniya>. – Дата доступа: 09.10.2018.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГИОНЕВРОЛОГИИ В ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ничипорук Г.И.^{1,2}, Гайворонский И.В.^{1,2}, Семенова А.А.¹

¹ *Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова,*

² *Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

В большинстве высших учебных заведений России преподавание раздела «Ангioneврология» проводится по системному принципу. В начале 20 века академик В.Н.Тонков предложил изучать анатомию сосудов и нервов по регионально-топографическому принципу. Эта методика преподавания прошла проверку временем и зарекомендовала себя с самой лучшей стороны. Такой принцип более сложен и труден как для преподавателей, так и для обучающихся. Трудности для преподавателя заключаются в умении излагать общие закономерности строения сосудистой и нервной систем в виде блок-схем на фоне изучения частных вопросов данного раздела. Трудности для обучающихся представляются в создании целостного представления о конкретной области вместе с детальным изучением архитектоники и топографической характеристики сосудов и нервов.

Основными преимуществами этого метода являются наглядность и получение целостного представления о взаимном расположении тканевых структур в различных областях человеческого тела. Для решения этих задач объяснение нового материала проводится непосредственно на трупе и анатомических препаратах. При этом преподаватель во время занятия на глазах у курсантов и слушателей производит выделение сосудов и нервов, дает их всестороннюю оценку. Это требует особой подготовки профессорско-преподавательского состава, поскольку во время занятия необходимо не только найти, выделить и продемонстрировать все необходимые структуры, но и охарактеризовать выявленные особенности отхождения, расположения, распределения, варианты и аномалии развития. В конце занятия курсантам и студентам дается задание допрепарировать указанную область. Это позволяет обучаемым воочию оценить послойное распределение тканей, глубину залегания артерий, вен и нервов, их взаимное расположение, отношение к костным структурам, мышцам, внутренним органам, наиболее четко и полно иллюстрирует различные варианты ветвления сосудов и нервов, а также дает возможность усовершенствовать навыки препарирования.

Для облегчения восприятия материала на кафедре подготовлены учебные пособия «Клиническая анатомия сосудов и нервов» и «Сосуды и нервы внутренних органов», которые выдержали уже несколько изданий. В первом изложен материал каждого практического занятия, указано, какие темы курсанты и студенты должны повторить, что они должны знать теоретически, уметь показать на трупе и препаратах. В конце пособия приведены оригинальные схемы, иллюстрирующие наиболее сложные для восприятия и важные для дальнейшего клинического обучения вопросы по периферической нервной системе и ангиологии: сплетения нервов, состав волокон и зоны иннервации черепных и спинномозговых нервов, основные артерии и вены.

По наиболее важным разделам ангионеврологии на кафедре проводятся семинары. На занятии по черепным нервам проводится комплексная оценка знания ядер черепных нервов, их